

SKOLEÅRSPROGRAM 2021-22 Afdeling: EUD/EUX og 10. klasse Hillerød

Indsatsområder (strategiske fokusområder 1-5):

1. [Faglighed](#)
2. [Trivsel](#)
3. [Én indgang – mange muligheder](#)
4. [Bæredygtighed](#)
5. [Kommunikation og ledelse](#)

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evalueres: er målet nået? |
|---|--|---|---|--------------------------|------------------------------|
| 1. Faglighed | | | | | |
| Fokus på elevernes (merkantile) faglighed og skoleglæde/motivation | <p>Vi skal sikre dygtigere og mere motiverede elever, uanset om de er fagligt svage eller stærke. Alle skal have udfordringer der matcher deres niveau.</p> <p>Undervisningen skal være afvekslende med "brain breaks" og bevægelse, så læring, motivation og skoleglæde er i top</p> <p>Eleverne skal introduceres til den merkantile verden via inddragelse af konkrete og gerne lokale virksomheder</p> | <p>Merkantile/faglige inspirationer i klasserummet og i pauserne – artefakter (udstilling, plakater, virksomhedslogoer m.m.)</p> <p>Løbende fokus på studieteknik og databasesøgning via Hillerød Bibliotek (Fra GF1 til EUX 2. år)</p> <p>Studiecafé til GF1 og GF2 med faglig støtte</p> <p>Der skal laves samarbejder med relevante virksomheder – gerne nogle vi kan følge fra GF1 til studieåret</p> | Kontakt- og faglærere | Hele skoleåret | |
| Fokus på Innovation og innovative undervisningsforløb | Alle elever på GF1 introduceres til Innovation. | Eleverne introduceres til innovationsværktøjer og muligheder inden for relevante merkantile brancher. | MECI, BL, GIMA + klassernes øvrige lærere | I erhvervs-fagene og USF | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|--|--|---|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1. Faglighed | | | | | |
| | Der afvikles Kickstart Programmet på GF2 USF. http://kickstart.ffe-ve.dk/media/792262/pixibog.pdf | Fokus på innovation i elevernes samarbejde med lokale virksomheder i forbindelse med Business Expo Deltagelse i interne og eksterne konkurrencer ifølge progr | | Kickstart Programmet løber i foråret 2022 | |
| Fokus på klare mål og feedback | Eleverne skal have kendskab til fagets mål, den overordnede plan og læringsmål for den enkelte lektion - og forventningen til den enkelte elevs arbejds mængde. Eleverne skal modtage rettidig tilbagemelding på opgaverne enten mundtligt eller via Lectio (med/uden karakterer) | Uploade undervisningsplaner og – forløb/noter/lektier på Lectio Årshjul i klasserne i forhold til afleveringsplaner ikke mindst koordination af de store afleveringsopgaver USF, EO1, EO2 og EOP udvikles løbende i samarbejde med relevante virksomheder Synlig feedback på opgaver og studieaktivitet Generelt ønsker vi flere tilfredse elever: ETU % skal forbedres især på EUX studieåret. | Alle undervisere | Hele skoleåret | |
| Fokus på undervisernes faglige og pædagogiske udvikling | Pædagogisk og didaktisk udvikling Faglig sparring og videndeling Fokus på IT-hjælpeværktøjer | Intern videndeling i faggrupperne Undervisere på kursus i fagrelevante emner/ FIB-kurser Temadage med relevante oplægsholdere med både faglige inputs/hands on. | Ledelse + undervisere | Hele skoleåret | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1. Faglighed | | | | | |
| Fokus på Internationalisering | ERASMUS+ ophold for GF1 + GF2 PIU | Der bliver øget fokus på at få flere elever til at søge de internationale ophold. Grundet Corona-situationen tilbydes der kun et to-ugers ophold i München i ugerne 12-13 2022 Eleverne skal kende til muligheden for at få elevplads i udlandet via PIU | COJE, DIMI, KILO + øvrige rejselærere | Uge 12-13 2022 | |
| Fokus på FN's 17 verdensmål | Som verdensmålskole implementeres FN's 17 verdensmål i undervisningen, hvor det passer ind. | Ved morgensamlingerne fokuseres der på enkelte verdensmål, så de passer ind i det valgte tema Verdensmålene passes ind i de enkelte fag i forhold til interesse og relevans | Alle lærere | Hele Skoleåret | |
| Fokus på digitalisering og nye undervisningsmetoder | Eleverne får en viden om og kan bruge de nye digitale teknologier og medier inkl. SO-ME aktivt og kritisk til det erhverv, uddannelsen retter sig imod SPS elever m.fl. oplæres i digitale støtteværktøjer og tilknyttede mentorer Brug af MS Teams og Zoom til virtuelle undervisningsforløb | Undervisning i basale IT-værktøjer på GF1 (Business Tools) + samt kurser i de nye skærme i UV-lokalerne Brug af I-bøger i alle fag inkl. opdaterede IT materialer/værktøjer IT skal være en naturlig del til informations-søgning, præsentation, flipped learning etc. Alle elever for en gennemgang af App Writer | CAIV, IT-lærere og alle øvrige faglærere | Hele skoleåret – fokus i introperioden | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/aktør | Tid/tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 2. Trivsel | | | | | |
| Fokus på elevernes trivsel og fællesskab | <p>Nordeafondens projekt "Faglig stolthed og fællesskab på U/NORD" er afsluttet, men vi fortsætter med at bruge de lærte metoder</p> <p>I samarbejde med Steno Diabetes Center Copenhagen og Hillerød kommune påbegyndes en kortlægning af elevernes sundhed</p> <p>I forbindelse med "Røgfri skole" samarbejdes med Kræftens Bekæmpelse m.fl.</p> | <p>GF1 og 10. klasserne undervises i "Kommunikation og samarbejde"</p> <p>Vi arbejder for et velfungerende elevråd, nye sociale aktiviteter og traditioner - og elevernes inddragelse i bl.a. morgensamlinger.</p> <p>Vi vil sikre en ren og synlig handelsskole ikke mindst ved hjælp af elevindsatser</p> <p>GLA uddannes til rygestop-coach, og vi tilbyder interesserede elever rygestopkurser</p> <p>MECI er trivselsvejleder og kan understøtte elevernes trivsel og skoleglæde med samtaler og derved mindske frafald, lave karakterer og en "skæv" vej.</p> | Kontakt- og faglærerne og ledelse | Hele skoleåret | |
| Fokus på fastholdelse og studieaktivitet | <p>Vi skal sikre os, at eleverne fastholdes og motiveres til at være studieaktive.</p> <p>Vi skal som tidligere nævnt sikre os en bedre fordeling af</p> | <p>GF1 introstur til Handelsfagskolen i Odder skal sikre en god relation elever og lærere imellem</p> | MNHA/alle undervisere | Introstur Ultimo august | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/aktør | Tid/tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|------------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 2. Trivsel | | | | | |
| | arbejdsbyrden på studieåret, så flere elever gennemfører EUX med et godt niveau. | <p>Fokus på elevernes mestring af faget og generelle studieaktivitet fra både kontakt- og faglærere inkl. tidlig og struktureret indsats ved højt fravær og manglende studieaktivitet</p> <p>Tidlig indsats omkring frafaldstruede elever</p> | | Øvrige aktiviteter hele skoleåret | |
| Fokus på medarbejdertrivsel | <p>Udover faglig opkvalificering skal der være fokus på medarbejdernes generelle trivsel og arbejdsbelastning</p> <p>Fokus på det tætte samarbejde i teams, klasseteams og faggrupper</p> | <p>Vi skal muliggøre kollegial supervision, hvor ønsket.</p> <p>Videndeling om faglige emner inkl. deling af viden fra div. kurser</p> <p>Der afholdes MUS og PUS med fokus på den enkelte undervisers arbejdsglæde, arbejdsmiljø og undervisningen.</p> <p>Sociale arrangementer</p> | Alle undervisere/ledelse | Hele skoleåret | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|---|---|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| 3. Én indgang – mange muligheder | | | | | |
| Fokus på overgangen mellem folkeskole og handelsskole (optagelse af flere elever) | <p>Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter folkeskolen, derfor skal vi samarbejde tæt med kommunerne/ UU og de enkelte folkeskoler, så eleverne motiveres til en uddannelse på en erhvervsskole og ikke mindst Hillerød handelsskole.</p> <p>Vi skal løbende uddanne elevambassadører og tilknytte rollemodeller/tidl. elever til vores arbejde</p> | <p>Øget opmærksomhed for U/NORD (Hillerød Handelsskole) skabes via markedsføring af vores merkantile uddannelser, bro- og introkurser, valgfag og øvrige undervisningstilbud til folkeskoler i vores optageområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skills-aktiviteter for 8. klasse • Brobygning for 10. klasse • Diverse aktiviteter for 9. klasse • "Hillerødmesterskabet i markedsføring" for 5. klasser • Besøgsdage • Introdage/møder for undervisere i udskolingen og uu-vejledere | <p>MNHA, intro- og brobygningslærere samt os alle, der skal modtage eleverne med et smil</p> | <p>Hele skoleåret</p> | |
| Fokus på overgangen mellem grundforløb og hovedforløb (flere elever i elevpladser) | <p>Opdyrke flere elevpladser og flere mesterlæreelever</p> <p>Samarbejde med lokale virksomheder og tidligere elever</p> | <p>Løbende kontakt med C4 og lokale virksomheder</p> <p>Besøg af virksomheder og tidligere elever</p> <p>Casebaseret undervisning</p> <p>Praktikpladssøgning og erhvervspraktik på GF1</p> <p>Praktik-update for afgangselever</p> <p>Karrieredag for afgangselever</p> <p>Løbende sparring med eleverne</p> <p>GF1 introtur til Fagskolen i Odder</p> | <p>Ledelse/ DIMI/Alle</p> | <p>Hele skoleåret</p> | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|---------------------------------------|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|
| 4. Bæredygtighed | | | | | |
| Affaldssortering for alle | Der bliver opsat firedelte skraldespande udenfor og i fællesarealerne | Eleverne skal "trænes" i at sortere affald korrekt Plastpose i klasserne til pantflasker (Klassekonto) Den lærer, der har klassen i den sidste time, søger for klassens oprydning | COJE + alle lærere | Hele skoleåret | |
| Bæredygtighed i undervisningen | Som verdensmålskole skal vi have fokus på bl.a. klima og bæredygtighed | Benytte tal fra fx solenergi i undervisningen Kun en flyrejse (bortset fra Erasmus+) i hele skoleforløbet | | Hele skoleåret | |
| Fokus på FN's 17 verdensmål | Som verdensmålskole implementeres FN's 17 verdensmål i undervisningen, hvor det passer ind. | Der bliver fokus på relevante verdensmål inden for bæredygtighed og klima. | Alle lærere | Hele Skoleåret | |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|--|--|--|--|---------------------------|---|
| 5. Kommunikation og ledelse | | | | | |
| Fokus på (synlig) ledelse | <p>Elev- og klasseaktiviteter: Morgensamling, fremlæggelser, "kåringer" m.m.</p> <p>Undervisere: MUS-samtaler og åben-dør politik</p> | <p>Ledelsen har fokus på mere inddragende morgensamlinger</p> <p>Ledelsen deltager i forskellige elevaktiviteter, hvor det giver mening</p> <p>Tydeliggøre skolens forventninger til eleverne (elevhåndbog)</p> <p>Daglige touch-points og dialogmøder</p> | <p>Ledelsen: MNHA og COJE</p> | <p>Hele skoleåret</p> | |
| Fokus på profilering af U/NORD Hillerød Handelsskole 10. klasse, EUD og EUX | <p>Vi skal sikre os at arbejdet omkring "Den gode fortælling" videreføres.</p> <p>Der arbejdes med en merkantil kernefortælling</p> <p>Og vi skal sikre, at vi kommer i pressen og på de sociale medier, så alle får et større kendskab til os</p> | <p>Fokus på 10. klasse – den gode vej til en ungdomsuddannelse</p> <p>Fokus på EUD = Hurtigt ud i en elevplads</p> <p>Fokus på EUX = Den erhvervsfaglige studentereksamen</p> <p>Benytte skolens elevambassadører</p> <p>Facebook opdateringer</p> <p>Web-opdateringer</p> <p>Lokale historier til pressen</p> | <p>COJE + rekrutteringsaf delingen – og interesserede lærere</p> | <p>Hele skoleåret</p> | <p><i>Skal opprioriteres</i></p> |
| Fokus på information og struktur | <p>Ugentligt nyhedsbrev – der er relevant og bliver læst</p> | <p>Torsdag er planlagt som værende foretrukket mødedag (Der er mødepligt til alle indkaldte møder)</p> | <p>Tovholdere, kontaktlærere, faggruppe-</p> | <p>Hele skoleåret</p> | <p><i>Ingen timer torsdag efter 14.30</i></p> |

| Indsatsområde | Beskrivelse af indsatsområdet | Handlingsplan og målsætning | Tovholder/ aktør | Tid/ tidsfrist | Evaluering: er målet nået? |
|------------------------------------|--|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|
| 5. Kommunikation og ledelse | | | | | |
| | PR-møder, pædagogiske dage, klassemøder, faggruppemøder etc. Synlige uv-planer til eleverne | Alle møder indkaldes via Outlook i god tid (min. 14 dage inden) UV-planerne offentliggøres og gennemgås i klasserne U-Bot sender fraværsbreve m.m. ud | ledere og ledelse | | |

Klassens lærerteam er i det daglige ansvarlig for afleveringsplanen og skal også sikre variation i arbejdsformerne, differentiering og sammenhæng mellem den daglige undervisning og klassens skriftlige arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner.

1. Undervisningstid

Undervisningstiden omfatter den samlede lærerstyrede elevaktivitet. Dette vil sige den tid, hvor eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af institutionen til realisering af uddannelsernes formål og de faglige mål i fagene. Sidstnævnte omfatter blandt andet faglig metodisk vejledning, interne prøver og evalueringer, fællestimer og andre tværgående uddannelsesaktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens formål.

§ 18. Skolen skal gennemføre lærerstyret undervisning i grundforløbet med et gennemsnitligt minimumstimal på 26 klokketimer pr. uge for den enkelte elev. Denne undervisning tillagt elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v., gennemføres som fuldtidsundervisning, jf. § 66, stk. 2.

Stk. 2. Ved lærerstyret undervisning forstås undervisning,

- 1) som er skemalagt,
- 2) som er tilrettelagt af læreren,
- 3) som er obligatorisk for eleven,
- 4) hvor læreren umiddelbart er fysisk eller digitalt tilgængelig, og
- 5) hvor læreren er aktiv opsøgende i forhold til elevernes læring.

Stk. 3. Den faktisk afholdte lærerstyrede undervisning skal løbende være registreret således, at registreringen er tilgængelig i det studieadministrative system, som skolen anvender.

Kilde: BEK nr 570 af 07/05/2019

2. Elevtid

Elevtiden omfatter den tid, som eleverne bruger til selvstændigt skriftligt arbejde i fagene, men omfatter ikke elevens egen tid til almindelig forberedelse til timerne ("lektielæsning"). Elevantiden skal desuden generelt anvendes til styrkelse af elevernes skriftlige forudsætninger, herunder opøvelsen af deres basale skrivekompetencer og faglig formidling. Elevantiden skal beregnes i forhold til en bestemt opgave som den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af opgaven. Udgangspunktet er, at eleven ikke skal være på institutionen i elevtiden, men en del af elevtiden kan afvikles på institutionen.

3. Fordybelsestid (studieårsklasser)

Fordybelsestiden er undervisningstid og omfatter den tid, som institutionens leder skal fordele til fag eller faglige aktiviteter, hvor eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer for at nå faglige mål i bestemte fag eller mere overordnede mål for uddannelsen, herunder specielt skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer, jf. lovens § 29, stk. 3. Fordybelsestiden (timepuljen kan ses i årsplanerne) skal først og fremmest anvendes til skriftlig træning af eleverne, herunder skriftlig træning i de enkelte fag. Der skal ikke undervises i fordybelsestiden, men faglærerne kan samarbejde om en eller flere klasser, der arbejder med skriftlig træning. Der er ikke krav om en helt individuelt tilpasset model for fordybelsestiden, men der bør etableres lokal undervisning i de enkelte fags skriftlige dimension, som passer til de behov, der findes hos elevgrupperne på den enkelte institution.

Undervisningstiden i et eux-forløb for de fag og forløb, der fremgår af stk. 1, er ca. 1.675 timer. Fordybelsestiden er mindst 350 timer i merkantile eux-forløb og mindst 450 timer i tekniske eux-forløb. Hovedparten af undervisningstiden er fordelt på de enkelte fag og forløb, herunder erhvervsområdeprojektet. I undervisningstiden indgår herudover en pulje for den enkelte elev på 80 timer, hvorfra skolen kan fordele timer til fag eller faglige aktiviteter, hvor eleven vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer eller for særlige talentindsatser.

Kilde: [LBK nr 612 af 28/05/2019 Gældende\(EUX-loven\)](#)

4. Virtuel undervisning

Virtuel undervisning indebærer, at der ikke nødvendigvis er fælles, fysisk tilstedeværelse af lærer og elever. Virtuel undervisning er som den øvrige undervisningstid lærerstyret, og der skal derfor altid være afsat en lærerressource dertil. Dette betyder, at den enkelte lærer i forbindelse med virtuel undervisning skal tilrettelægge elevernes arbejde med det faglige stof på en sådan måde, at elevernes faglige udbytte og mulighed for at få feedback står mål med den øvrige undervisning. Virtuel undervisning vil typisk foregå via digitale platforme og inddrage digitale læremidler. Virtuel undervisning kan være med til at fremme elevernes evne til at strukturere og gennemføre eget arbejde uden den tætte lærerkontakt, der kendetegner traditionel klasseundervisning. Virtuel undervisning kan desuden give mulighed for, at undervisningen tilrettelægges differentieret, så det faglige niveau tilpasse den enkelte elevs behov.

Kilde: <https://www.uvm.dk/Gymnasiale-uddannelser/Love-og-regler/Vejledning-lovgrundlag>