

## Kvalitetsudvikling på Teknisk EUD/EUX Selvevalueringsrapport, opgjort forår 2022



### Indholdsfortegnelse

#### Indhold

Indledning.....	3
Opsummering af processen.....	4
Indikator 1, Frafald på GF1 pr. hovedområde .....	6
<i>Tabel 1 – Frafald på tilgang i august 2021, status 3 pr. hovedområde.....</i>	<i>6</i>
<i>Tabel 2 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2021, Status 3 pr. uddannelse og hovedområde .....</i>	<i>6</i>
Opfølgning: .....	6
Indikator 2, Frafald på GF2 pr. uddannelse .....	7
<i>Tabel 1 – Frafald på tilgang i 2. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse .....</i>	<i>7</i>
<i>Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 6 pr. uddannelse .....</i>	<i>8</i>
<i>Tabel 3 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse .....</i>	<i>9</i>
Opfølgning: .....	10
Indikator 3, Frafald på HF pr. uddannelse .....	10
<i>Tabel 1 – Frafald for tilgang i 2021, status 6 pr. uddannelse .....</i>	<i>10</i>
<i>Tabel 2 – Frafald for tilgang i 2021, status 3 pr. uddannelse .....</i>	<i>11</i>
Opfølgning: .....	11

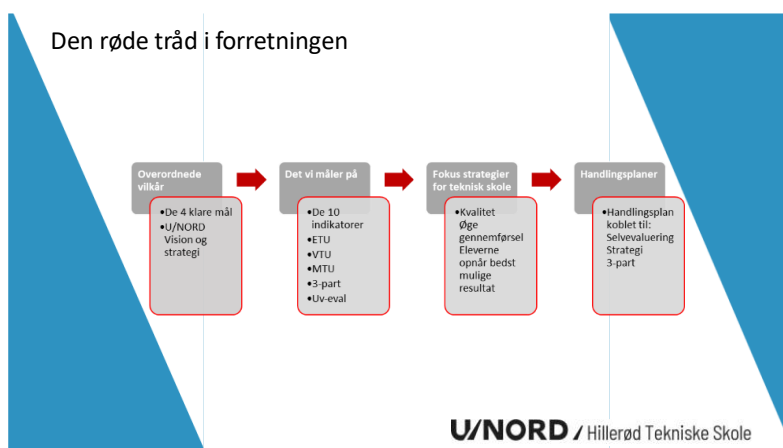
Indikator 4, Frafald fra GF2 til HF pr. uddannelse .....	11
<i>Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF2 og HF i 2020, status 3 pr. uddannelse</i> .....	11
Opfølgning: .....	12
Indikator 5, Frafald fra uddannelsesstart til HF inden for hver uddannelse .....	12
<i>Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. uddannelse</i> .....	12
Opfølgning: .....	12
Indikator 6, Frafald fra uddannelsesstart til HF inden for hvert hovedområde .....	13
<i>Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. hovedområde</i> .....	13
Opfølgning: .....	13
Indikator 7, Søgetal.....	13
<i>Tabel 1 - Tilgangen over antal indkaldte elever til hhv. start i august og januar</i> .....	13
Opfølgning, optag i august: .....	13
Indikator 8 og 9, trivsel for læringsmiljø og velbefindende .....	14
<i>Tabel 1 – Måling i 2020, Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer på uddannelser</i> .....	14
<i>Tabel 2 – Måling i 2021, Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer på uddannelser</i> .....	15
<i>Tabel 3 – Måling i 2020, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende samlet pr. hovedområder</i> .....	15
<i>Tabel 4 – Måling i 2021, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende samlet pr. hovedområder</i> .....	15
<i>Tabel 5 – Måling i 2020, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende pr. hovedområder og uddannelser</i> .....	16
<i>Tabel 6 – Måling i 2021, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende pr. hovedområder og uddannelser</i> .....	17
Opfølgning: .....	17
Indikator 10, Andel i skolepraktik pr. uddannelse.....	18
<i>Tabel 1 – Antal elever i skoleaftale i december 2020/2021 pr. uddannelse</i> .....	18
Opfølgning: .....	18
Uddybende handlingsplan for: .....	19
Selvevalueringsindsatser .....	19
Strategiske fokuspunkter og handlinger på de tekniske erhvervsuddannelser 2022-2023.....	25

## Indledning

Grundlaget for kvalitetsarbejdet på de tekniske erhvervsuddannelser på U/NORD tager sit afsæt i "Lov om erhvervsuddannelser" og "Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde". Kvalitetssystemet for den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering er systematiseret og struktureret iht. følgende elementer:

- Systematik i kvalitetsudvikling, herunder sammenhæng med U/NORDs strategi og udarbejdelse af handlingsplaner. Systematik er illustreret ved figur 1.
- Årshjul med tidsangivelse for dataindsamling ift. resultater/indikatorer samt kontinuerlig undervisningsevaluering og opfølgning herpå. Illustreret ved figur 2.
- Proces for selvevaluering. Illustreret ved figur 2, Q2 og Q3

Figur 1



Figur 2



## Afgrænsning:

Nærværende rapport behandler de tekniske erhvervsuddannelser, og således følgende:

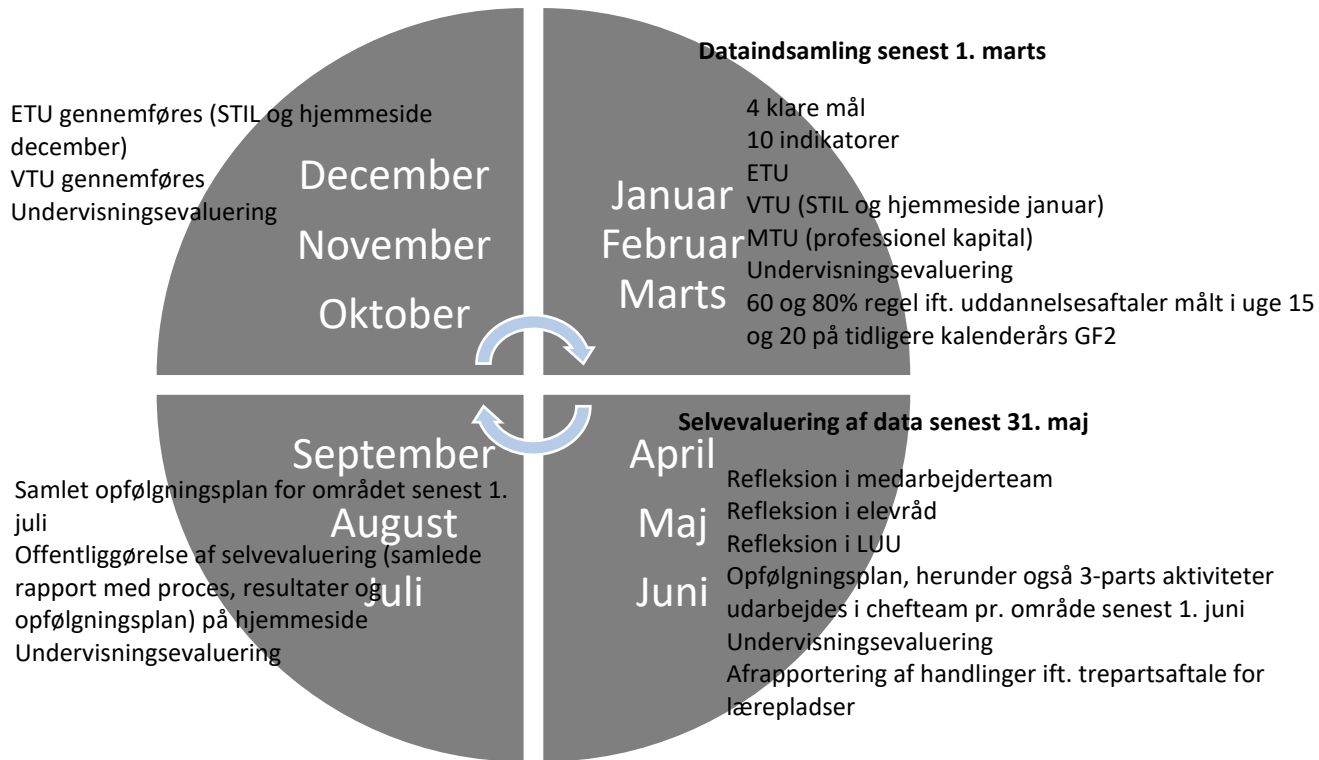
Hovedområde:	Fødevarer, jordbrug og oplevelser Teknologi, Byggeri og transport
Uddannelser:	Ambulancebehandler, Anlægs- og bygningsstruktør og brolægger, Bygningsmaler, Bygningsstøttemester, Elektriker, Ernæringsassistent, Gastronom, Maritime håndværksfag (bådebygger og sejlmager), Murer, Personvognsmekaniker, Serviceassistent, Træfagernes byggeuddannelse, VVS- Energiuddannelsen

## Opsummering af processen

Processen opsummeres i et årshjul med tidsangivelse af, hvornår de enkelte elementer i processen gennemføres, og beskrives kort således:

Kvartal	Handlinger
Q1	I løbet af januar og februar måned indsamles alle resultater fra de gennemførte evalueringer; Elevtilfredshed, Virksomhedstilfredshed og Medarbejdertilfredshed. Fra centralt hold trækkes også data på de 10 indikatorer. Som et ekstra tiltag trækkes data på 3-parts aftalens 60, og 80% regel på samme tidspunkt. Evaluering af undervisning sker kontinuerligt efter en beskrevet proces, hvori der indgår midtvejsevaluering og slutevaluering samt afrapportering og dialog med ledelse efter hver evaluering.
Q2	Dataindsamling fra Q1 følges op, og der gennemføres en involverende proces i følgende fora: Medarbejderteam, elevråd, Lokale uddannelsesudvalg. De enkelte fora forholder sig her til resultaterne, peger på de områder der ønskes forbedringer på, og beskriver indsatser der forventes at have effekt i form af bedre resultater efterfølgende. Der udarbejdes handlingsplaner inden for hvert uddannelsesområde. Indsatser videndeles på tværs af chefteam, og der udarbejdes en fælles handlingsplan. Undervisningsevaluering sker som beskrevet ved Q1. For nuværende kendes proces for opfølgning på 3-parts indsatser ikke. For at sikre opfølgning herpå, er der i Q2 angivet forventet afrapportering af disse indsatser.
Q3	Den samlede plan for opfølgning på selvevaluering færdiggøres pr. 1/7, og offentliggøres på UNORD.DK. Ved uddannelsesstart fortsættes undervisningsevaluering som beskrevet i Q1 og Q2.
Q4	Der igangsættes elevtilfredshedsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse. Opfølgning sker umiddelbart efter, og udgør bl.a. drøftelse af resultatet i hhv. medarbejderteam og LUU. Drøftelserne afsluttes med udarbejdelse af handlingsplan. Undervisningsevaluering som i tidligere kvartaler.

## Illustration af årshjul for kvalitetsudvikling og selvevaluering



## Selvevalueringen omfatter følgende 10 indikatorer:

1. Frafald på GF1, pr. hovedområde
2. Frafald på GF2 pr. uddannelse
3. Frafald på HF pr. uddannelse
4. Frafald på GF2 til HF pr. uddannelse
5. Frafald fra udd.start til HF pr. udd.
6. Frafald fra udd.start til HF området
7. Søgning
8. Trivsel for læringsmiljø
9. Trivsel for velbefindende
10. Andel i sko pr.uddannelse



*Som beskrevet, har medarbejdere, LUU og elevråd haft mulighed for at pege på de indikatorer, de ønsker at forbedre. Hvert område har typisk udvalgt 2-4 indikatorer som det kommende års indsatsområde. I det følgende materiale er der inden for hver indikator angivet de fra UVM sidste validerede data, efterfulgt af en oversigt over de indsatser, der antages at have en positiv effekt på den enkelte indikator.*

## Indikator 1, Frafald på GF1 pr. hovedområde

Opgørelsen viser hvor stor en andel af eleverne med tilgang i august 2021, der har fuldført eller har afbrudt deres forløb 3 måneder efter tilgang samt overgangen fra GF1 til GF2 i 2021 3 måneder efter endt GF1.

Tabel 1 – Frafald på tilgang i august 2021, status 3 pr. hovedområde

Hovedområde	Status	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I gang	83,3 %	10
<b>Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>12</b>
Teknologi, byggeri og transport	I gang	86,0 %	283
Teknologi, byggeri og transport	Fuldført	3,6 %	12
Teknologi, byggeri og transport	Afbrudt med omvalg	3,0 %	10
Teknologi, byggeri og transport	Afbrudt uden omvalg	7,3 %	24
<b>Teknologi, byggeri og transport, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>329</b>
<b>Hovedtotal</b>		<b>100,0 %</b>	<b>341</b>

Tabel 2 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2021, Status 3 pr. uddannelse og hovedområde

Uddannelse afgang	Uddannelse status	I gang	Fuldført	Afbrudt	Aldrig i gang
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Bager og konditor				
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Ernæringsassistent	19,0 %			
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Gastronom	28,6 %			
<b>Fødevarer, jordbrug og oplevelser Total</b>		<b>66,7 %</b>		<b>19,0 %</b>	
Teknologi, byggeri og transport	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	3,1 %			
Teknologi, byggeri og transport	Bygningsmaler	1,4 %			
Teknologi, byggeri og transport	Bygningsnedker	1,4 %			
Teknologi, byggeri og transport	Elektriker	12,9 %	1,0 %	3,1 %	
Teknologi, byggeri og transport	Murer	9,4 %		1,4 %	
Teknologi, byggeri og transport	Personvogsmekaniker	16,8 %			
Teknologi, byggeri og transport	Træfagenes byggeuddannelse	32,9 %		1,0 %	
Teknologi, byggeri og transport	VVS-energiuddannelsen	6,3 %			
Teknologi, byggeri og transport	Ingen overgang				3,5 %
<b>Teknologi, byggeri og transport Total</b>		<b>87,1 %</b>	<b>2,8 %</b>	<b>6,6 %</b>	<b>3,5 %</b>
<b>Hovedtotal</b>		<b>85,7 %</b>	<b>2,9 %</b>	<b>7,5 %</b>	<b>3,9 %</b>

Datakilde: STIL's Datavarehus

### Opfølgning:

Erfaringer fra tidligere år, hvor der gennemføres et omfattende on-boarding program for underviserne på GF1 er gentaget i 2021. Dette program ses som afgørende for at frafaldet på GF1 i overgangen til GF1 er mindre end 10%.

Ligeledes er der ved elevernes opstart på uddannelsen gennemført on-boarding forløb, hvor fokus har været på fællesskaber. Dette suppleret med løbende vejledning og elevsamtaler.

I det kommende år arbejdes der fortsat på at styrke fastholdelsen og elevernes resultater gennem følgende indsatsler:

- Udvikling af on-boarding program gennem styrkelse af aktiviteter, hvor eleverne trænes i fællesskab.
- Forløb for praktikpladssøgning, hvor elever udvikler deres kompetencer ift. selvstændig lærepladsansøgning.
- Fastholdelse af professionelle læringsfællesskaber for styrkelse af samarbejdet mellem grundfaglærere og kontakt/faglærere, så det samlede kendskab og mulighed for at støtte eleven øges.
- Fastholdelse af søgetal og dannelse af fællesskaber gennem preboarding forløb april – juli før skolestart i august.
- Indarbejdelse af undervisningsforløb med digital dannelse.

## Indikator 2, Frafald på GF2 pr. uddannelse

Opgørelserne viser hvor stor en andel af eleverne med en første-tilgang i 2021, der hhv. 3 og 6 måneder efter start har fuldført eller har afbrudt deres grundforløb.

Tabel 1 – Frafald på tilgang i 2. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse

Uddannelse	Status	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	I gang	69,5 %	66
Ambulancebehandler	Fuldført	21,1 %	20
Ambulancebehandler	Afbrudt uden omvalg	6,3 %	6
<b>Ambulancebehandler, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>95</b>
Bygningsmaler	I gang	84,0 %	21
Bygningsmaler	Afbrudt uden omvalg	16,0 %	4
<b>Bygningsmaler, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>25</b>
Bygningssnedker	I gang	68,8 %	11
Bygningssnedker	Afbrudt uden omvalg	18,8 %	3
<b>Bygningssnedker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>16</b>
Elektriker	I gang	75,0 %	33
Elektriker	Afbrudt uden omvalg	20,5 %	9
<b>Elektriker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>44</b>
Ernæringsassistent	I gang	77,8 %	14
<b>Ernæringsassistent, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>18</b>
Gastronom	I gang	100,0 %	22
<b>Gastronom, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>22</b>
Industrioperatør	I gang	21,4 %	3
Industrioperatør	Fuldført	71,4 %	10
<b>Industrioperatør, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>14</b>
Maritime håndværksfag	I gang	78,0 %	32
Maritime håndværksfag	Afbrudt uden omvalg	14,6 %	6
<b>Maritime håndværksfag, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>41</b>
Murer	I gang	86,4 %	19
Murer	Afbrudt uden omvalg	13,6 %	3
<b>Murer, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>22</b>
Møbelsnedker og orgelbygger	I gang	100,0 %	3
<b>Møbelsnedker og orgelbygger, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>3</b>
Personvognsmekaniker	I gang	76,7 %	33
Personvognsmekaniker	Afbrudt uden omvalg	20,9 %	9
<b>Personvognsmekaniker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>43</b>
Serviceassistent	I gang	82,4 %	14
Serviceassistent	Afbrudt uden omvalg	17,6 %	3
<b>Serviceassistent, grundforløb 2 Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>17</b>
Træfagenes byggeuddannelse	I gang	86,0 %	74
Træfagenes byggeuddannelse	Afbrudt uden omvalg	11,6 %	10
<b>Træfagenes byggeuddannelse, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>86</b>
VVS-energiuddannelsen	I gang	88,1 %	37
<b>VVS-energiuddannelsen, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>42</b>
<b>Hovedtotal</b>		<b>100,0 %</b>	<b>488</b>



Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 6 pr. uddannelse

Uddannelse	Status	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	Fuldført	92,4 %	110
Ambulancebehandler	Afbrudt uden omvalg	5,9 %	7
<b>Ambulancebehandler</b>		<b>100,0 %</b>	<b>119</b>
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	I gang	36,8 %	7
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	Fuldført	47,4 %	9
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	Pause	15,8 %	3
<b>Anlægs- og bygningsstruktør, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>19</b>
Bygningsmaler	Fuldført	62,5 %	10
Bygningsmaler	Afbrudt uden omvalg	31,3 %	5
<b>Bygningsmaler, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>16</b>
Bygningssnedker	Fuldført	79,2 %	19
Bygningssnedker	Afbrudt uden omvalg	16,7 %	4
<b>Bygningssnedker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>24</b>
Elektriker	Fuldført	65,3 %	47
Elektriker	Pause	8,3 %	6
Elektriker	Afbrudt med omvalg	4,2 %	3
Elektriker	Afbrudt uden omvalg	20,8 %	15
<b>Elektriker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>72</b>
Ernæringsassistent	Fuldført	72,7 %	16
Ernæringsassistent	Afbrudt uden omvalg	22,7 %	5
<b>Ernæringsassistent, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>22</b>
Gastronom	Fuldført	81,0 %	17
Gastronom	Afbrudt uden omvalg	19,0 %	4
<b>Gastronom, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>21</b>
Industrioperatør	Fuldført	100,0 %	15
<b>Industrioperatør, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>15</b>
Maritime håndværksfag	Fuldført	81,0 %	17
Maritime håndværksfag	Afbrudt uden omvalg	19,0 %	4
<b>Maritime håndværksfag, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>21</b>
Murer	Fuldført	71,4 %	30
Murer	Afbrudt uden omvalg	21,4 %	9
<b>Murer, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>42</b>
Personvognsmekaniker	Fuldført	80,6 %	58
Personvognsmekaniker	Afbrudt uden omvalg	16,7 %	12
<b>Personvognsmekaniker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>72</b>
Serviceassistent	Fuldført	78,9 %	15
Serviceassistent	Afbrudt uden omvalg	15,8 %	3
<b>Serviceassistent, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>19</b>
Træfagenes byggeuddannelse	Fuldført	87,3 %	124
Træfagenes byggeuddannelse	Afbrudt uden omvalg	9,2 %	13
<b>Træfagenes byggeuddannelse, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>142</b>
VVS-energiuddannelsen	I gang	7,9 %	3
VVS-energiuddannelsen	Fuldført	68,4 %	26
VVS-energiuddannelsen	Afbrudt uden omvalg	21,1 %	8
<b>VVS-energiuddannelsen, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>38</b>
<b>Hovedtotal</b>		<b>100,0 %</b>	<b>642</b>



Tabel 3 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse

Uddannelse	Status	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	I gang	58,0 %	69
Ambulancebehandler	Fuldført	38,7 %	46
Ambulancebehandler	Afbrudt uden omvalg	2,5 %	3
<b>Ambulancebehandler, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>119</b>
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	I gang	89,5 %	17
<b>Anlægs- og bygningsstruktør, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>19</b>
Bygningsmaler	I gang	75,0 %	12
Bygningsmaler	Afbrudt uden omvalg	18,8 %	3
<b>Bygningsmaler, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>16</b>
Bygningsnedker	I gang	75,0 %	18
Bygningsnedker	Afbrudt uden omvalg	16,7 %	4
<b>Bygningsnedker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>24</b>
Elektriker	I gang	77,8 %	56
Elektriker	Fuldført	4,2 %	3
Elektriker	Afbrudt uden omvalg	15,3 %	11
<b>Elektriker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>72</b>
Ernæringsassistent	I gang	72,7 %	16
Ernæringsassistent	Afbrudt uden omvalg	22,7 %	5
<b>Ernæringsassistent, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>22</b>
Gastronom	I gang	81,0 %	17
Gastronom	Afbrudt uden omvalg	14,3 %	3
<b>Gastronom, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>21</b>
Industrioperatør	Fuldført	100,0 %	15
<b>Industrioperatør, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>15</b>
Maritime håndværksfag	I gang	90,5 %	19
<b>Maritime håndværksfag, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>21</b>
Murer	I gang	76,2 %	32
Murer	Afbrudt uden omvalg	14,3 %	6
<b>Murer, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>42</b>
Personvognsmekaniker	I gang	86,1 %	62
Personvognsmekaniker	Afbrudt uden omvalg	6,9 %	5
<b>Personvognsmekaniker, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>72</b>
Serviceassistent	I gang	94,7 %	18
<b>Serviceassistent, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>19</b>
Træfagernes byggeuddannelse	I gang	89,4 %	127
Træfagernes byggeuddannelse	Fuldført	2,1 %	3
Træfagernes byggeuddannelse	Afbrudt uden omvalg	6,3 %	9
<b>Træfagernes byggeuddannelse, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>142</b>
VVS-energiuddannelsen	I gang	81,6 %	31
VVS-energiuddannelsen	Afbrudt uden omvalg	15,8 %	6
<b>VVS-energiuddannelsen, Total</b>		<b>100,0 %</b>	<b>38</b>
<b>Hovedtotal</b>		<b>100,0 %</b>	<b>642</b>

Datakilde: STIL's Datavarehus

## Opfølgning:

Frafald på GF2 er en indsats der har et bredt fokus på teknisk eud/eux. Frafaldet varierer inden for de enkelte uddannelser, og der arbejdes løbende med at reducere elevernes fravær. I det kommende år vil indsatserne bl.a. bestå af følgende:

- Fastholdelsesvejledning individuelt og i grupper
- Kontaktlærerkursus i samtaleteknik for at støtte eleven.
- Styrket samarbejde i LUU med henblik på at skabe opmærksomhed på behovet for lærepladser.
- Arrangementer på skolen, hvor virksomheder møder læreplads søgende elever, fx "speed-dating".
- Styrkelse af elevernes kompetencer ift. at søge læreplads og udvikling arbejdsmarkedskompetencer.
- Styrke undervisernes kompetencer for at håndtere den differentierede målgruppe, bl.a. ved afholdelse af workshop i diagnoser.
- Proces for kontinuerlig feed-back til elever.
- Styrke samarbejdet mellem GF1 og GF2 undervisere med det formål at eleverne er bedre forberedt på GF2.
- Styrke undervisernes pædagogiske kompetencer ift. at undervise på GF1 (for at sikre øget overgang til GF2)
- 2-lærer ordning ved elevsamtaler.
- Screening af alle elever ved opstart på GF2, således vejledningen har indgående kendskab til den enkelte elevs behov for støtte.
- Afholdelse af besøgsdage som et led i pre-boarding for GF2-elever der ikke kommer fra GF1

## Indikator 3, Frafald på HF pr. uddannelse

Opgørelserne viser hvor stor en andel af eleverne, der har haft tilgang i 2021 og hhv. 3 og 6 måneder efter start på hovedforløbet har afbrudt deres uddannelse uden omvalg, hvilket betyder at eleven ikke er startet på et nyt hovedforløb.

Elever, der starter på et nyt hovedforløb inden for 18 måneder tæller ikke som et frafald uden omvalg. Elever der har afbrudt hovedforløbet og er startet i gymnasiet, tæller som et afbrud uden omvalg.

Table 1 – Frafald for tilgang i 2021, status 6 pr. uddannelse

Uddannelse	Status	2021
Bygningsmaler	Afbrudt uden omvalg	9,7 %
Gastronom	Afbrudt uden omvalg	13,0 %
Murer	Afbrudt uden omvalg	7,7 %
Personvogsmekaniker	Afbrudt uden omvalg	11,9 %
Serviceassistent	Afbrudt uden omvalg	26,1 %
Træfagenes byggeuddannelse	Afbrudt uden omvalg	13,8 %
VVS-energiuddannelsen	Afbrudt uden omvalg	11,1 %

Tabel 2 – Frafald for tilgang i 2021, status 3 pr. uddannelse

Uddannelse	Status	2021
Bygningsmaler	Afbrudt uden omvalg	12,9 %
Gastronom	Afbrudt uden omvalg	13,0 %
Personvogsmekaniker	Afbrudt uden omvalg	7,1 %
Serviceassistent	Afbrudt uden omvalg	26,1 %
Træfagenes byggeuddannelse	Afbrudt uden omvalg	8,0 %
VVS-energiuddannelsen	Afbrudt uden omvalg	11,1 %

Datakilde: STIL's Datavarehus

## Opfølgning:

Også på hovedforløb er frafaldet differentieret ift. de enkelte uddannelser. Som de primære frafaldsårsager ses personlige årsager. Der ses dog også frafald der fx handler om afstemning mellem lærling og lærested, ligesom frafald pga. højt teoretisk niveau også ses.

Indsatserne i det kommende skoleår er følgende:

- Udbud af lektiecafe/supplerende undervisning ved elevens risiko for ikke at bestå
- Struktur for feed-forward via studieadministrative systemer (særligt for EUX)
- Der gennemføres midtvejsevalueringer på skoleforløb på over 6 uger
- Der afholdes "Mester-workshop", hvor særligt nye virksomheder introduceres til, hvilke opgaver man har som mester, og hvordan man kan understøtte lærlingens uddannelsesforløb.
- Udbud af "Praktikvejleder kursus" for uddannelsesansvarlige iht. AMU (5-dages kursus)
- Styrkelse af kontaktlærerrollen, herunder indarbejdelse af feed-back

## Indikator 4, Frafald fra GF2 til HF pr. uddannelse

Opgørelsen følger elever med første-tilgang på et grundforløb i 2020 og deres status 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF2 og HF i 2020, status 3 pr. uddannelse

Uddannelse	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Total
Ambulancebehandler		34,7 %	34,7 %	62,0 %	3,3 %	65,3 %
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brølægger		41,7 %	41,7 %	50,0 %		58,3 %
Bygningsmaler		76,9 %	80,8 %	15,4 %		19,2 %
Bygningsnedker	30,8 %	38,5 %	69,2 %	23,1 %		30,8 %
Elektriker	14,3 %	71,4 %	85,7 %	10,5 %	3,8 %	14,3 %
Ernæringsassistent		60,0 %	60,0 %	33,3 %		40,0 %
Gastronom	10,0 %	60,0 %	70,0 %	20,0 %	10,0 %	30,0 %
Industrioperatør	33,3 %	50,0 %	83,3 %	14,3 %		16,7 %
Maritime håndværksfag		72,3 %	72,3 %	25,5 %		27,7 %
Murer	8,9 %	71,1 %	80,0 %	15,6 %		20,0 %
Møbelsnedker og orgelbygger	100,0 %		100,0 %			
Personvogsmekaniker	15,9 %	62,5 %	78,4 %	10,2 %	11,4 %	21,6 %
Serviceassistent		80,0 %	90,0 %			
Træfagenes byggeuddannelse	7,2 %	71,9 %	79,1 %	15,7 %	5,2 %	20,9 %
VVS-energiuddannelsen	9,1 %	74,5 %	83,6 %	12,7 %		16,4 %

Datakilde: STIL's Datavarehus

## Opfølgning:

De indsatser der gennemføres under indikator 2 og 3 (frafald på GF2 og frafald på HF) forventes at have effekt på denne indikator der tæller frafaldet fra GF2 til HF. For at øge overgangen fra GF2 til HF indgår følgende indsatser i opfølgingsplanen:

I samarbejde mellem uddannelsesområder og skoleoplæring udvikles en ensartet praksis, hvor eleverne:

- Informeres (endnu mere) om muligheden for skolepraktik
- Iværksættes en selvstændig handlingsplan for aktiviteter der kobler sig til treparts-aftalen.
- Program på GF2 for at styrke undervisernes kompetencer ift. at styrke elevernes arbejdsmarkedsparethed, herunder også eventdag med workshops for eleverne.

Herudover en indsats, der tager sit afsæt i at styrke samarbejdet mellem underviserne på GF2 og HF samt fra HF til HF, med det formål at have dialog om den enkelte elevs udviklingsmuligheder, fx ved at HF-underviser har undervisningsdage på GF samt løbende dialog med vejledningen.

## Indikator 5, Frafald fra uddannelsesstart til HF inden for hver uddannelse

Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. uddannelse

Uddannelse	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb		
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft
Ambulancebehandler		38,5 %	51,9 %	9,0 %	
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		71,4 %			
Bygningsmaler		57,6 %	15,2 %	18,2 %	
Bygningsnedker	25,0 %	40,0 %	25,0 %		
Elektriker	10,2 %	57,1 %	13,3 %	15,3 %	4,1 %
Ernæringsassistent		75,0 %			
Fødevarer, jordbrug og oplevelser		15,4 %		73,1 %	
Gastronom	7,3 %	41,5 %	31,7 %	17,1 %	
Industrioperatør	10,4 %	87,5 %			
Maritime håndværksfag		69,2 %	15,4 %	10,3 %	
Murer	6,7 %	62,2 %	13,3 %	8,9 %	8,9 %
Møbelsnedker og orgelbygger					
Personvogsmekaniker	12,2 %	46,9 %	18,4 %	20,4 %	
Serviceassistent		37,5 %		50,0 %	
Teknologi, byggeri og transport	6,2 %	51,4 %	12,3 %	26,8 %	3,4 %
Træfagenes byggeuddannelse	8,3 %	55,6 %	16,7 %	14,8 %	4,6 %
VVS-energiuddannelsen	10,5 %	68,4 %	12,3 %	7,0 %	
<b>Hovedtotal</b>	<b>6,6 %</b>	<b>53,0 %</b>	<b>19,2 %</b>	<b>18,0 %</b>	<b>3,2 %</b>

Datakilde: STIL's Datavarehus

## Opfølgning:

For indsatser der imødegår frafald vedrørende indikator 5, henvises til indsatser fra indikator 1 – 4.

## Indikator 6, Frafald fra uddannelsesstart til HF inden for hvert hovedområde

Opgørelserne følger elever med førstetilgang på et grundforløb i 2019. Elevernes status er opgjort 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. hovedområde

Hovedområde	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb		
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3,8 %	38,0 %	20,3 %	34,2 %	3,8 %
Teknologi, byggeri og transport	6,7 %	54,2 %	19,1 %	16,7 %	3,2 %
<b>Hovedtotal</b>	<b>6,6 %</b>	<b>53,0 %</b>	<b>19,2 %</b>	<b>18,0 %</b>	<b>3,2 %</b>

### Opfølgning:

For indsatser, der imødegår frafald vedrørende indikator 6, henvises til indsatser fra indikator 1 – 4.

## Indikator 7, Søgetal

Tabel 1 - Tilgangen over antal indkaldte elever til hhv. start i august og januar.

	Tilgang					
	jan-21	jan-22	Udvikling	aug-20	aug-21	Udvikling
Grundforløb 1 - Tekniske uddannelser	0	7	-	334	308	-8%
Grundforløb 2 - Tekniske uddannelser	647	580	-10%	440	438	0%
<b>Total</b>	<b>647</b>	<b>587</b>	<b>-9%</b>	<b>774</b>	<b>746</b>	<b>-4%</b>

Datakilde: Skole egne opgørelser

### Opfølgning, optag i august:

Det generelle søgetal til erhvervsuddannelserne ift. søgetallet direkte fra 9. eller 10. klasse, i kommunerne i Nordsjælland ligger under landsgennemsnit. Der pågår flere indsatser for at påvirke dette søgetal, således søgetallet som minimum opnår samme niveau som på landsplan. Indsatserne består bl.a. i at investere i lokale tekniske udbud, hvor Frederikssund gennem de sidste 4 år har haft et lokalt udbud, og Helsingør lagde ud med et udbud af en teknisk fagretning fra august 2021. De lokale udbud understøttes af stærkt samarbejde med lokale virksomheder/erhvervsforeninger og kommunerne. Herudover indgår der også indsatser, hvor elever fra folkeskolen introduceres for erhvervsuddannelserne, bl.a. gennem CPH Skills og individuelle brobygningsforløb fra 6. – 10. klasse, ligesom SoMe, introduktionsfilm, rollemodeller, åbent hus, uddannelsesaftener, besøgsdage og andre arrangementer har til formål at gøre unge nysgerrige på erhvervsuddannelserne.

Fra 2019 til 2020 øgedes optaget med 18% - fra 284 til 334. I august 2021 var optagetallet 308. Det ville være ønskeligt at fastholde 2020-niveauet i søgetal for 2022, og for at flytte på dette fremadrettet er der iværksat yderligere tiltag som ses nedenfor:

side 13 af 25



- Woodlab on Wheels, Fogs fond finansierer en karavane der besøger folkeskoler for at understøtte undervisningen i håndværk og design samt introducere til de tekniske erhvervsuddannelser.
- Byg dit hospital, EU Socialfondsprojekt i samarbejde med SOSU og merkantil eud.
- Uddannelse af elevambassadører for anvendelse ved uddannelsesaftener, åbent hus, messer etc.
- Preboarding

## Indikator 8 og 9, trivsel for læringsmiljø og velbefindende

Viser den samlede trivsel for de 5 indikatorer fra trivselsmålingen i 2020 på grund- og hovedforløb, samt udspecificeret for de 2 indikatorer læringsmiljø og velbefindende. Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 er den dårligste trivsel og 5 er bedste trivsel.

Tabel 1 – Måling i 2020, Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer på uddannelser

Uddannelse	Grundforløbets 1. del	Grundforløbets 2. del	Hovedforløb
Ambulancebehandler		4,3	4,2
Bygningsmaler		4,2	4,0
Bygningssnedker		4,1	
Elektriker		4,0	3,8
Ernæringsassistent		4,6	
Gastronom		4,0	
Industrioperatør		4,3	4,1
Maritime håndværksfag		4,0	
Murer		4,2	4,1
Møbelsnedker og orgelbygger			
Personvognsmekaniker		4,1	4,2
Serviceassistent		4,2	4,2
Teknologi, byggeri og transport	3,8		
Træfagenes byggeuddannelse		4,1	4,0
VVS-energiuddannelsen		4,4	3,8

Tabel 2 – Måling i 2021, Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer på uddannelser

Uddannelse	Grundforløbets 1. del	Grundforløbets 2. del	Hovedforløb
Ambulancebehandler		4,3	4,0
Bygningsmaler		3,8	4,3
Bygningsnedker		4,1	3,7
Elektriker		3,7	3,7
Ernæringsassistent		4,4	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,3		
Gastronom		4,1	
Industrioperatør		4,1	4,3
Murer		4,0	4,0
Møbelsnedker og orgelbygger			
Personvognsmekaniker		4,0	4,0
Serviceassistent		4,7	4,5
Teknologi, byggeri og transport	3,9		
Træfagenes byggeuddannelse		4,1	4,0
VVS-energiuddannelsen		3,8	3,9

Tabel 3 – Måling i 2020, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende samlet pr. hovedområder

År	Uddannelsesforløb	Hovedområder	Læringsmiljø	Velbefindende
2020	Grundforløbets 1. del	Teknologi, byggeri og transport	3,7	4,3
2020	Grundforløbets 2. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,4	4,4
2020	Grundforløbets 2. del	Teknologi, byggeri og transport	4,1	4,5
2020	Hovedforløb	Teknologi, byggeri og transport	4,0	4,4

Tabel 4 – Måling i 2021, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende samlet pr. hovedområder

År	Uddannelsesforløb	Hovedområde	Læringsmiljø	Velbefindende
2021	Grundforløbets 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,1	4,7
2021	Grundforløbets 1. del	Teknologi, byggeri og transport	3,7	4,2
2021	Grundforløbets 2. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,5	4,5
2021	Grundforløbets 2. del	Teknologi, byggeri og transport	3,8	4,5
2021	Hovedforløb	Teknologi, byggeri og transport	3,9	4,4



Tabel 5 – Måling i 2020, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende pr. hovedområder og uddannelser

År	Uddannelsesforløb	Uddannelse	Læringsmiljø	Velbefindende
2020	Grundforløbets 1. del	Teknologi, byggeri og transport	3,7	4,3
2020	Grundforløbets 2. del	Ambulancebehandler	4,4	4,6
2020	Grundforløbets 2. del	Bygningsmaler	4,2	4,3
2020	Grundforløbets 2. del	Bygningssnedker	4,1	4,3
2020	Grundforløbets 2. del	Elektriker	3,9	4,4
2020	Grundforløbets 2. del	Ernæringsassistent	4,8	4,8
2020	Grundforløbets 2. del	Gastronom	4,2	4,1
2020	Grundforløbets 2. del	Handelsuddannelse med specialer	3,6	4,0
2020	Grundforløbets 2. del	Industrioperatør	4,3	4,7
2020	Grundforløbets 2. del	Maritime håndværksfag	3,5	4,4
2020	Grundforløbets 2. del	Murer	4,4	4,4
2020	Grundforløbets 2. del	Personvogsmekaniker	3,9	4,4
2020	Grundforløbets 2. del	Serviceassistent	4,4	4,5
2020	Grundforløbets 2. del	Træfagenes byggeuddannelse	4,0	4,4
2020	Grundforløbets 2. del	VVS-energiuddannelsen	4,2	4,7
2020	Hovedforløb	Ambulancebehandler	4,1	4,6
2020	Hovedforløb	Bygningsmaler	3,9	4,5
2020	Hovedforløb	Elektriker	3,4	4,0
2020	Hovedforløb	Industrioperatør	4,0	4,4
2020	Hovedforløb	Murer	4,0	4,3
2020	Hovedforløb	Personvogsmekaniker	4,1	4,5
2020	Hovedforløb	Serviceassistent	4,2	4,4
2020	Hovedforløb	Træfagenes byggeuddannelse	4,0	4,4
2020	Hovedforløb	VVS-energiuddannelsen	3,6	4,1

Tabel 6 – Måling i 2021, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende pr. hovedområder og uddannelser

År	Uddannelsesforløb	Uddannelse	Læringsmiljø	Velbefindende
2021	Grundforløbets 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,1	4,7
2021	Grundforløbets 1. del	Kontor, handel og forretningsservice	3,7	4,1
2021	Grundforløbets 1. del	Teknologi, byggeri og transport	3,7	4,2
2021	Grundforløbets 2. del	Ambulancebehandler	4,0	4,6
2021	Grundforløbets 2. del	Bygningsmaler	3,7	4,0
2021	Grundforløbets 2. del	Bygningsnedker	4,0	4,5
2021	Grundforløbets 2. del	Detailhandelsuddannelse med specialer	3,6	4,0
2021	Grundforløbets 2. del	Elektriker	3,4	4,4
2021	Grundforløbets 2. del	Ernæringsassistent	4,7	4,6
2021	Grundforløbets 2. del	Gastronom	4,1	4,2
2021	Grundforløbets 2. del	Handelsuddannelse med specialer	3,7	4,1
2021	Grundforløbets 2. del	Industrioperatør	4,0	4,6
2021	Grundforløbets 2. del	Kontoruddannelse med specialer	3,7	4,1
2021	Grundforløbets 2. del	Murer	4,0	4,6
2021	Grundforløbets 2. del	Personvognsmekaniker	3,8	4,3
2021	Grundforløbets 2. del	Serviceassistent	4,9	4,8
2021	Grundforløbets 2. del	Træfagenes byggeuddannelse	3,8	4,6
2021	Grundforløbets 2. del	VVS-energiuddannelsen	3,5	4,3
2021	Hovedforløb	Ambulancebehandler	3,8	4,3
2021	Hovedforløb	Bygningsmaler	4,7	4,6
2021	Hovedforløb	Detailhandelsuddannelse med specialer	3,5	4,3
2021	Hovedforløb	Elektriker	3,6	4,1
2021	Hovedforløb	Handelsuddannelse med specialer	3,4	3,9
2021	Hovedforløb	Industrioperatør	4,3	4,8
2021	Hovedforløb	Kontor, handel og forretningsservice	4,0	4,5
2021	Hovedforløb	Kontoruddannelse med specialer	4,0	4,5
2021	Hovedforløb	Murer	3,8	4,3
2021	Hovedforløb	Personvognsmekaniker	3,9	4,3
2021	Hovedforløb	Serviceassistent	4,8	4,8
2021	Hovedforløb	Træfagenes byggeuddannelse	4,0	4,3
2021	Hovedforløb	VVS-energiuddannelsen	3,7	4,4

Datakilde: STIL's Datavarehus

## Opfølgning:

Den samlede indikator for trivsel og velbefindende ligger over middel. I en afdækning af denne score er det fremkommet, at særligt de fysiske rammer trækker ned når eleverne vurderer læringsmiljøet. U/NORD har et mål om at styrke trivsel og velbefindende yderligere, hvorfor der bl.a. arbejdes med følgende opfølgning på denne indikator:

- I 2022 iværksættelse af en omfattende og meget tiltrængt tagrenovering, og i årene derefter afsættes midler til en gennemgribende renovering særligt den ene adresse med teknisk eud/eux.

- Det vil fortsat være en kontinuerlig indsats at involvere elever i hhv. elevråd, LUU og LSU, således eleverne inddrages i relevante forhold vedrørende læringsmiljøet og deres velbefindende.
- Der arbejdes målrettet på at styrke studiemiljøet ved at skabe fællesskaber på tværs af de tekniske erhvervsuddannelser, bl.a. gennem fælles aktiviteter såsom: morgensamlinger, fagenes dyst, elevcafé, udflugter, fejring m.m.

## Indikator 10, Andel i skolepraktik pr. uddannelse

Opgørelsen viser andel af elever i skolepraktik ultimo december 2021. Af diskretionshensyn fremgår uddannelser med under 4 ikke i opgørelsen.

Tabel 1 – Antal elever i skoleaftale i december 2020/2021 pr. uddannelse

	Igangværende lærlinge i skoleaftale		
	U/NORD		
	December 2020	December 2021	Ændring i %
Bygningsmaler	0<aftale<4	4	-
Elektriker	7	8	14
Industrioperatør	14	11	-21
Snedker (inkl. bygning og møbel)	12	8	-33
Personvognsmekaniker	13	6	-54
Tømrer	12	12	0
<b>Total Tekniske uddannelser</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>-16</b>

Datakilde: STIL's Datavarehus

### Opfølgning:

Antallet af igangværende lærlinge i skoleoplæring er faldet fra 2020 til 2021. Det opleves at virksomhederne i Nordsjælland er meget uddannelsesansvarlige, og stiller lærepladser til rådighed. Ligeledes opleves det at det relationsarbejde lærepladskonsulenterne har fokus på har stor betydning for, at så få lærlinge er i skoleoplæring.

Indsatserne for at fastholde dette billede er følgende:

#### Indikator 1:

- Forløb for praktikpladssøgning, hvor elever udvikler deres kompetencer ift. selvstændig lærepladsansøgning.

#### Indikator 2:

- Styrket samarbejde i LUU med henblik på at skabe opmærksomhed på behovet for lærepladser.
- Arrangementer på skolen, hvor virksomheder møder læreplads søgende elever.
- Opsøgende indsats ved endnu-ikke-godkendte virksomheder, virksomheder med plads til flere lærlinge.
- Styrkelse af elevernes kompetencer ift. at søge læreplads og udvikling arbejdsmarkedskompetencer.

#### Indikator 4:

I samarbejde mellem uddannelsesområder og praktikcenter udvikles en ensartet praksis, hvor eleverne;

- Informeres (endnu mere) om muligheden for skolepraktik,
- En standardisering af EMMA-samtaler, der skal føre til en professionalisering af disse samtaler.
- Øget fokus på dokumentation
- Tilbud til alle elever om CV-workshops på GF.

## Uddybende handlingsplan for:

### Selvevalueringsindsatser

#### Handlingsplan for selvevaluering 2022/2023

Indsatserne i handlingsplanen tager sit afsæt i en proces, hvor resultaterne fra den sidste kvalitetsmåling er drøftet i de enkelte område team. Indsatserne kobler sig til de 4 klare mål:

- Flere søger
- Flere gennemfører
- Så dygtige som de kan
- Styrket trivsel og tillid

Kvalitetsmålingen omfatter 10 indikatorer, hvoraf flere omhandler frafald, og fokus for indsatserne på teknisk EUD/EUX omhandler frafald, gennemførelse, kvalitet (så dygtige som de kan) og trivsel.

Indikator/ Strategi/ 3-part	Område	Emne	Delmål/mål	Handling	Budget
Frafald på GF1 og GF2 / Faglighed Trivsel /	GF-2 Tømrer EUX	Kompetence-udvikling af kontaktlærere	Flere gennemfører	Vi vil fortsætte med at tilbyde et minikursus på 2 x 3 timers varighed i samtaleteknik / samtale dokumentation / samtaleopfølgning, som led i indsatsen mod frafald. "Kontaktlærerkursus" <b>Samarbejde med Vejledningen</b>  Alle GF2 hold tilknyttes en vikar/ ekstraunderviser 3 gange i løbet af GF2, således der frigives tid til kontaktlærersamtalerne. Samtale: Tydeliggøre forventninger, tydelige mål – Feed forward Samtale. Opfølgning og status. Samtale: Anerkende udvikling Feed back  Fortsat fokus på at styrke samarbejde mellem GF1 og GF2 med henblik på dialog om elevernes udviklingsmuligheder. Herunder brugen af Lectio. <b>Samarbejde med EUD-Broen</b>	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 til HF / Faglighed Trivsel /	Tømrer EUX	Styrke overgang ved skoleperioder (GF2/HF)	Flere gennemfører på EUD og i særlig grad for at styrke EUX-miljøet på UNORD	Styrke samarbejdet mhp på overgangen mellem GF2 og HF, samt erfa-udveksling fra HF til HF ift elevernes udviklingsmuligheder. Styrke samarbejdet med SKO-centeret ift indgåelse af EUX-lærepladsaftaler.	Ingen yderligere udgifter
Frafald på GF2 og HF Trivsel / Faglighed Trivsel /	Tømrer EUX	Feedback kultur Information Tryghed om lærepladsaftalen.	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Opfølgning og udvikling af Feedback kultur. Alle elever får en til en samtale.  Udvikling i brugen af Lectio som kommunikations-værktøj  Et årligt infobrev om den planlagte uddannelse. Skoleophold, dimension, translokation, udlært dato, rygepolitik, nyt fra afdelingen.	Ingen yderligere udgifter

	Murer maler Struktør Snedker	Kompetenceudvikling af kontaktlærere  Styrke elevsamtaler	Flere gennemførere	Der gennemføres et minikursus på 2 x 3 timers varighed i samtale teknik / samtale dokumentation / samtaleopfølgning. "Kontaktlærerkursus"  Alle GF2 hold tilknyttes en ekstraunderviser de 3-4 første uger af GF2, således der frigives tid til kontaktlærersamtalerne og til at alle elever oplever at blive set og hørt. Samtaler gennem GF2 forløbet udmøntes således: 1. Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward (første og anden uge) 2. Samtale. Opfølgning og status. (halvvejs/evaluering) 3. Samtale: Anerkende udvikling Feed back (afsluttende/evaluering)	Udgifter afholdes inden for eget budget
	Murer Maler Struktør Snedker  GF2 og HF	Lektiecafé	Flere gennemførere Styrket trivsel og tillid	Lektiecafe en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele skoleåret. Her tilbydes hjælp til teknisk tegning, materialelære, generel forståelse af faget, socialt samvær	Udgifter afholdes inden for eget budget
	Serviceassistent	Styrket samarbejde ved mellem kontaktlærer og grundfagsundervisere	Flere gennemførere	Det aftales med grundfagslærerne før GF2 opstart hvad behovet er for møder mellem kontaktlære, grundfagsunderviser og evt. uddannelsens leder. Møderne kan fx ligge ved opstart, midtvejs og afsluttende. Møderne kan også fungere som evaluering og dermed styrke samarbejdet på de følgende forløb Formålet med møderne er at styrke samarbejdet omkring eleverne og derved gøre at eleverne oplever større sammenhæng mellem grundfag og deres fagfaglige fag og dermed styrke fastholdelsen	Udgifter afholdes inden for eget budget
	Serviceassistent	Styrke kontaktlærerekompetencerne	Flere gennemførere	Vi vil fortsætte med at tilbyde et minikursus på 2 x 3 timers varighed i samtale teknik / samtale dokumentation / samtaleopfølgning, som led i indsatsen mod frafald. "Kontaktlærerkursus" <b>Samarbejde med Vejledningen</b>  Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward Samtale. Opfølgning og status. Samtale: Anerkende udvikling Feed back  Fortsat fokus på at styrke samarbejde mellem GF1 og GF2 med henblik på dialog om elevernes udviklingsmuligheder. Herunder brugen af Lectio. <b>Samarbejde med EUD-Broen</b>	Udgifter afholdes inden for eget budget

Frafald på GF2 og HF / Faglighed Trivsel /	Ern./gast	Styrket samarbejde mellem kontaktlærer og grundfagsundervisere	Flere gennemfører	Det aftales med grundfagslærerne før GF2 opstart hvad behovet er for møder mellem kontaktlære, grundfagsunderviser og evt. uddannelsens leder. Møderne kan fx ligge ved opstart, midtvejs og afsluttende. Møderne kan også fungere som evaluering og dermed styrke samarbejdet på de følgende forløb Formålet med møderne er at styrke samarbejdet omkring eleverne og derved gøre at eleverne oplever større sammenhæng mellem grundfag og deres fagfaglige fag og dermed styrke fastholdelsen	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på HF Trivsel / Faglighed Trivsel /	Ern./gast	Styrke samarbejdet mellem skole og praktiksteder	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	I indkaldelsesbrevet til virksomhederne vil vi informere dem om login til Lectio, således at elevpladserne kan følge elevernes uddannelsesplan  Derudover ønsker vi en logbogs funktion, således at der kan være tættere kontakt og samarbejde mellem skole og praktiksted.	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 Trivsel / Faglighed Trivsel /	Ern./gast	Sproglig understøttelse	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Ved GF2 samtaler eller kontaktlæresamtaler vurderes der om der på holdet pga. sproglige udfordringer er behov for dobbeltlærer for at understøtte især de sprogligt udfordrede elever. Vi oplever på visse hold en større gruppe af elever, især på især ernæringsassistentuddannelsen ,der har et andet sprog end dansk som deres modersmål. Derfor vil vi gerne lave en strategisk indsats, hvor der i perioder er en ekstra underviser sat på for at den primære lærer kan fokusere på undervisningen og en ekstra underviser kan understøtte de sproglige udfordringer.	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 / Faglighed Trivsel /	Ern/gast	Elevmøder mellem nuværende elever og tidligere elever	Flere gennemfører	Vi vil invitere elever fra HF ind og videndele med GF elever. På denne måde forbereder vi GF elever på deres kommende elevtid. Det vil styrke Gf elevernes forventning til elevpladsen og de krav der stilles til eleverne	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF1, GF2 og HF / Faglighed Trivsel	Er./gast	Styrke kontaktlærekompencen	Flere gennemfører	Vi vil fortsætte med at tilbyde et minikursus på 2 x 3 timers varighed i samtale teknik / samtale dokumentation / samtaleopfølgning, som led i indsatsen mod frafald. <i>"Kontaktlærerkursus"</i>  <b>Samarbejde med Vejledningen</b>	Udgifter afholdes inden for eget budget

				<p>Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward</p> <p>Samtale. Opfølgning og status.</p> <p>Samtale: Anerkende udvikling Feed back</p> <p>Fortsat fokus på at styrke samarbejde mellem GF1 og GF2 med henblik på dialog om elevernes udviklingsmuligheder.</p> <p>Herunder brugen af Lectio.</p> <p><b>Samarbejde med EUD-Broen</b></p>	
Frafald på GF1	Eudbroen GF1	Mentorordning	<p>Flere gennemfører</p> <p>Styrket trivsel og tillid</p>	GF1 lærer kan være mentorer for GF2 elever	
Frafald på GF1	Eudbroen GF1	Praktikpladssøgning	Flere gennemfører	Praktikpladssøgning - VFU Vi skal fortsat lære eleven at søge en praktikplads. Formålet er ikke kun at være i praktik, men at kunne søge en praktikplads.	
Frafald på GF1 og GF2	Eudbroen GF1	Styrket samarbejde ved overgange	<p>Styrket trivsel</p> <p>Flere gennemfører</p>	<p>Møderække mellem, Grundfagsundervisere, kontaktlære, og koordinator/ chef</p> <p>1. Møde Relations dannelse mellem grundfagsunderviser og de enkelte uddannelser. Merit og faglig koordinering</p> <p>2. Møde Midtvejsmødeevaluering, undervisningsevaluering.</p> <p>3. Møde Afslutning</p>	
Frafald på GF1	Eudbroen GF1	Styrket indsats for samtaler	<p>Styrke trivsel</p> <p>Flere gennemfører</p>	Kontaktlæretid- skemalægges med to lærer, så der er tid til samtaler	
Frafald på GF2 og HF	Behandler	Undervisningsmateriale	<p>Flere gennemfører</p> <p>Eleverne bliver så dygtige som de kan</p>	<p>2. halvår 2022 iværksættes proces, hvor intern udviklingsgruppe opdaterer vores undervisningsmateriale og ligger dette ind i nye ensrettede skabeloner.</p> <p>Processen gennemføres i dialog med de forskellige underviser, som ligeledes kritisk kvalitetssikre undervisningsmaterialet.</p>	
Frafald på GF2 og HF	Behandler	Undervisningsmateriale	<p>Flere gennemfører</p> <p>Eleverne bliver så dygtige som de kan</p>	2. halvår 2022 starter vi proces op i samarbejde med Praksis Online. Denne proces munder ud i, at alt undervisningsmateriale kommer til at ligge online på Praksis Online. Ligeledes er det muligt for en underviser, at uploade resultatet af fx en gruppes arbejde med et emne fra en undervisning.	



				<p>Formålet er, at elever altid skal kunne tilgå undervisningsmaterialer delt af underviserne – også når de sidder en nat i praktikken på 7 praktikperiode og gerne vil læse op på tema fra 2. skoleperiode.</p> <p>Vi sikrer ligeledes, at der er en "master" udgave af undervisningsmaterialerne, som underviserne kan tage udgangspunkt i inden for det didaktiske råderum.</p>	
<p>Frafald på GF2 og HF</p> <p>Trivsel</p> <p>/</p> <p>Faglighed</p> <p>Trivsel</p>	Behandler	Evalueringer	<p>Styrket trivsel og tillid</p> <p>Flere gennemfører</p>	<p>Vi sløjfer det afsluttende fokusgruppeinterview på hver skoleperiode. De to vigtigste grunde herfor, for det første er der ikke er styring af processen, hvorfor interviewene bliver usaglige. Det andet kan vi ikke nå at reagerer på emner fra denne evaluering, da den ligger på sidste dag på skoleperioden.</p> <p>I stedet indfører vi en "klassens time", som bliver en dialog mellem eleverne og kontaktlæreren. Denne dialog kan omhandle mangler inden for forskellige faglige emner og andre elementer, som betyder noget for eleverne. Ved at gennemfører denne dialog midtvejs på skoleperioden, giver det os mulighed for at reagerer, sætte fokus på og indhente evt. tabt undervisning.</p>	
<p>Frafald på GF2 og HF</p> <p>Trivsel</p> <p>/</p> <p>Faglighed</p> <p>Trivsel</p> <p>/</p>	EL	Undervisningsmateriale	<p>Flere gennemfører</p> <p>Styrket trivsel og tillid</p>	<p>2. halvår 2022 opstartes et projekt med at få undervisningen tydelig rammesat og lagt op i Praksis Online. Der skal skabes større ensartethed i undervisning og det anvende materiale samt fortages kvalitetssikring.</p> <p>Underviserne skal i mindre grupper stå for at udfærdige og færdiggøre en detaljeret undervisningsplan.</p>	
<p>Trivsel</p> <p>/</p> <p>Faglighed</p> <p>Bæredygtighed</p> <p>/</p>	EL	Undervisningsmaterialer	<p>Eleverne bliver så dygtige som de kan</p>	<p>Vi skal i gang med en proces hvor vi har et øget fokus på at genbruge eller genanvende i forhold til materialer og værktøj.</p> <p>Vi iværksætter en ny proces for indkøb og styring af materialer.</p>	
<p>Frafald p GF2 og HF</p> <p>Trivsel</p> <p>/</p>	EL	Evalueringer	<p>Styrket trivsel og tillid</p> <p>Flere gennemfører</p>	<p>Vi skal, ved brug af Team dage, udvikle og styrke sammenholdet i lære staben således at vi skaber et bedre arbejdsklima og derigennem øger trivslen og sikre fastholdelse.</p>	

Trivsel /				Denne udvikling skal tages med over i klasserummet og højne trivslen i klasserne	
Trivsel Frafald på GF2 og HF / Faglighed Trivsel /	VVS-Energi	Undervisningsmateriale	Styrket trivsel og tillid Flere gennemfører	2. halvår 2022 opstartes et projekt med at få vores undervisningsmateriale på Praksis Online.  Vi kommer også til at arbejde målrettet med klargøring til at kunne køre certifikat undervisning, herunder opkvalificering af underviserne.	
Trivsel Frafald på GF2 og HF / Faglighed Trivsel /	VVS-Energi	Undervisningsmateriale	Styrket trivsel og tillid Flere gennemfører	Vi starter et forsøg vedr. Hvordan vi kan sikre at eleverne har det værktøj der er behov for i undervisning og at de hurtigt kan få byttet værktøjet når der opstår en defekt.  Der bliver iværksat løbene optælling og funktionskontrol af værktøjet, som eleverne deltager i, med henblik på at give eleverne en del af ansvaret for at de har det de skal bruge og at det virker.	
Frafald på GF2 og HF Trivsel / Trivsel /	VVS-Energi	Evalueringer	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Vi skal, ved brug af Team dage, udvikle og styrke sammenholdet i lære staben således at vi skaber et bedre arbejdsklima og derigennem øger trivslen og sikre fastholdelse.  Denne udvikling skal tages med over i klasserummet og højne trivslen i klasserne	

## Strategiske fokuspunkter og handlinger på de tekniske erhvervsuddannelser 2022-2023

Omdrejningspunktet for de strategiske fokuspunkter og indsatser i de understøttende strategier for de tekniske erhvervsuddannelser er kvalitet med indsatserne:

- Flere gennemfører på GF2
- Elev og underviser er i dialog om undervisningens indhold og kvalitet

Med dette fokus er der besluttet handlinger beskrevet i handlingsplan herunder. Disse handlinger indgår ligeledes som supplement til handlingsplanen for selvevaluering ovenfor.

Indsats	Mål	Hvad skal der til	Handlinger
<p>Kvalitet</p> <p>1. Gennemførsels procent for Grundforløb øges</p>	<p>a Ensrette og styrke kvaliteten i arbejdet for at øge gennemførselsprocenten, således indsatserne er mere professionaliserede og gældende på tværs af de tekniske erhvervsuddannelser</p> <p>b Eleverne er fagligt stolte og udvikler en faglig identitet</p>	<p>1a Opkvalificere undervisernes kompetencer for at drøfte elevens situation Styrke elevernes faglige kompetencer Gennemføre VFU for GF1 elever, og gøre eleverne bevidste om vigtigheden af, at søge praktikplads</p> <p>1b Input fra ledergruppen (faglig stolthed)</p> <p>1c Danne fællesskaber så eleverne oplever at være en del af noget større</p>	<p>1a <b>Minikursus</b> for kontaktlærere, hvor de opkvalificeres i samtale teknik <b>Frigørelse</b> af kontaktlærer i skema, så der kan gennemføres samtaler med elever <b>Lektiecafé</b> en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele a1skoleåret (teknisk tegning, materialelære, generel forståelse, socialt samvær) <b>Elever</b> på GF1 i VFU Undervise GF1 elever i praktikpladssøgning</p> <p>1b Afventer input</p> <p>1c <b>Onboardingforløb</b> med fagfortælling fra ekstern, faglige udtryk, fagligt arbejdstøj etc <b>Fagenes</b> dyst, hvor eleverne præsenterer et produkt der symboliserer den faglige stolthed <b>Dannelse</b> af elevråd, herunder fagenes dyst og elevcafé <b>Udvikling</b> og gennemførelse af en faglig/social ekskursion <b>Projekter</b> og læringsaktiviteter hvor eleverne samarbejder</p>
<p>2. At elev og underviser er i dialog om undervisningens indhold og kvalitet</p>	<p>a Eleven opnår det bedste mulige resultat</p>	<p>a Stille værktøj til rådighed og gøre det nemt for underviseren at igangsætte</p>	<p>2a <b>Revidere</b> proces for undervisningsevaluering og beskrive plan for implementering <b>Udarbejde</b> vejledning til undervisere <b>Skemalæg</b> evaluering <b>Skemalæg</b>/indkald til dialog mellem underviser og leder <b>Leder</b> besøger undervisningen hos den enkelte underviser</p>